

## Formateur – Infirmier(ière) en charge de la formation

**Elaborée par :** Mme SAGE

**Date de Création :**

**Validée par :**

**Date de mise à jour :** 10/09/2024

### CADRE STATUTAIRE

**Filière :** Infirmier

**Catégorie :** A

**Corps :** Cadre de santé

**Grade :** Cadre de santé formateur infirmier

### IDENTIFICATION DU POSTE

Site : Domaine Universitaire de Périgueux

Pôle : Offre de soins, compétences et organisation.

Service : Institut de Formation des Métiers de la Santé.

UF : 7410

Horaires et rythme de travail : Forfait cadre du lundi au vendredi. Temps plein 100%

### REPERTOIRE DES METIERS FPH

Famille : Soins

Sous-famille : Formation et ingénierie de la formation aux soins

Métier : Formateur des professionnels de santé

Code métier : 05X10

### POSITIONNEMENT DU POSTE

#### **RATTACHEMENT HIERARCHIQUE**

- Coordinatrice des instituts des formations paramédicales du CH de Périgueux et du CH de Sarlat/Directrice de l'IFSI
- Coordinatrice pédagogique
- Assistant de direction/Coordonnateur des assistantes de scolarité

#### **LIAISONS FONCTIONNELLES**

- L'ensemble du personnel pédagogique, administratif, documentaliste et logistique de l'institut
- L'ensemble des professionnels accueillant et encadrant les étudiants en soins infirmiers en stage, et plus particulièrement ceux du CH de Périgueux, établissement sanitaire support : <https://www.ch-perigueux.fr/patients-et-visiteurs-3.html>



- L'ensemble des personnels du Campus Périgord.
- Partenaires des autres instituts de formations départementaux et régionaux.
- Représentant des tutelles : ARS Nouvelle Aquitaine, DREETS et du Collège Santé de l'Université de Bordeaux

### **MISSIONS ET ACTIVITES :**

Sous la responsabilité de la directrice et de la coordinatrice pédagogique, elles s'inscrivent dans les missions de l'institut :

- Formation en alternance des étudiants infirmiers,
- Formation continue des personnels de proximité (infirmier, aide-soignant et ambulancier)
- Sélection des apprenants
- Accompagnement individualisé des étudiant dans une dynamique de réussite
- Documentation et recherche d'intérêt professionnel

### **ACTIVITES PRINCIPALES**

#### **▪ Liées à l'ingénierie de formation**

- Analyser les besoins de formation (en considérant les évolutions dans le domaine de la santé...),
- Concevoir un projet de formation,
- Choisir les méthodes et moyens à mettre en œuvre (y compris les TICE),
- Coordonner et assurer le suivi individualisé de la professionnalisation des étudiants,
- Evaluer les dispositifs de formation (y compris prestations des intervenants, atteinte des objectifs préalablement fixés),
- En collaboration avec les acteurs de la formation et des soins, conduire un projet en transversal au bénéfice de l'ensemble des étudiants (type QVCTE, DD...)

#### **▪ Liées à l'ingénierie pédagogique**

- Participer à la mise en œuvre du le projet pédagogique :
  - Définir des méthodes, moyens et outils pédagogiques,
  - Co construire les alternances,
  - Organiser et concevoir les évaluations des compétences
  - Concevoir, dispenser et évaluer des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux de groupe, des travaux pratiques
  - adapter les méthodes et les moyens pédagogiques aux objectifs, aux contenus et aux caractéristiques de la population formée ;
  - inscrire les contenus dans la réalité professionnelle en collaboration avec les experts des établissements sanitaire et médico sociaux ;
  - maîtriser les contenus d'enseignements tant d'un point de vue théorique que pratique ;
  - guider les étudiants sur le plan méthodologique et de faisabilité dans le cadre du mémoire professionnel et des autres projets notamment lors du service sanitaire ;
  - assurer le suivi pédagogique individuel et collectif et sa traçabilité ;



- accompagner les stagiaires dans l'analyse des pratiques nécessaires à leurs professionnalisations
- recueillir, analyser et réajuster la progression des apprentissages de chaque apprenant.
- Co construire en équipe le dispositif d'évaluation
  - élaborer les sujets d'évaluation,
  - réaliser la correction des travaux,
  - analyser les résultats, les tracer sur l'outil de scolarité (Forméis),
  - présenter les résultats théoriques, pratiques et les compétences acquises en instance,
  - mettre en œuvre un contrat pédagogique avec certains étudiants.

## ACTIVITES SPECIFIQUES

### ▪ Liées aux activités de gestion

- Concevoir la formation en adéquation avec les besoins et les attentes du terrain ;
- Prendre en compte les ressources humaines et matérielles nécessaires à la mise en œuvre des activités d'enseignement et de recherche ;
- Participer avec les tutelles et partenaires aux projets et événements de santé publique en incluant les apprenants

### ▪ Transversales

- Coopérer, travailler en équipe, partager et mutualiser les ressources ;
- Maîtriser les outils de bureautiques, les logiciels métiers et les TICE ;
- Enrichir et actualiser les connaissances ;
- Participer à la veille documentaire ;
- Communiquer sur les projets de l'IFMS en interne et externe ;
- Développer des partenariats (structures accueillant des stagiaires, autres...) ;
- Echanger avec les autres centres de formation ;
- Intégrer les groupes de travail institutionnels de l'IFMS, du Campus Périgord, des établissements supports (CH de Périgueux et de Sarlat) et autres structures, des tutelles, des associations professionnelles (CEFIEC...) ;
- Analyser sa pratique professionnelle ;
- S'inscrire dans une politique d'amélioration continue de la qualité et de la certification périodique des instituts.

### ▪ Liées aux activités de recherche et d'innovation

- Participer à la mise en place d'innovations pédagogiques ;
- Participer et développer des projets de recherche au sein de l'IFMS et/ou du Campus Périgord, avec les CH de Périgueux et de Sarlat voire des établissements de la direction commune et du GHT 24.



## **COMPETENCES/APTITUDES REQUISES**

### **COMPETENCES PREVALENTES OU SAVOIRS ETRE**

- Travailler en autonomie et en collaboration
- Sens des priorités
- Prise en compte du contexte d'un IFMS
- Adaptabilité
- Flexibilité
- Anticipation des besoins
- Rendre compte de manière étayée et factuelle à la hiérarchie des situations particulières des étudiants
- Ouverture d'esprit, écoute, respect des valeurs institutionnelles
- Posture professionnelle adaptée envers les apprenants (distanciation affective) et envers les collaborateurs
- Discernement et positionner en faveur de l'intérêt collectif.

### **QUALIFICATIONS - DIPLOMES :**

- Diplôme d'Etat Infirmier
- Diplôme de cadre de santé ou master en sciences de l'éducation

### **SPECIFICITES DU POSTE :**

Congés à prendre en priorité lors des fermetures partielles ou totales de l'institut Droits aux congés pédagogiques selon la réglementation

Les horaires journaliers sont à adapter aux activités de l'institut ainsi qu'aux évènements proposés pour les étudiants. Anticipation annuelle et semestrielle établie en amont.

Déplacements fréquents sur les terrains de stage des étudiants (département de la Dordogne et quelques fois en Gironde). Ces déplacements ne sont pas obligatoirement en lien avec le lieu de résidence du formateur.

De façon exceptionnelle, il peut être demandé d'assurer des séquences pédagogiques à l'IFAS de Sarlat et de l'IFAS/l'IFA de Périgueux

Déplacements professionnels : au niveau départemental et régional (frais remboursés)