

I D E N T I F I C A T I O N D U P O S T E

Service : IFAS / IFA

Poste : Formateur – Ambulancier(cière) en charge de la formation

Grade : Ambulancier

Diplômes souhaités : Diplôme d'Etat d'ambulancier

Position dans la structure :

→ *Rattachement hiérarchique :* Directrice de l'institut.

→ *Liaisons fonctionnelles :*

- L'ensemble du personnel de l'institut
- Les élèves aides-soignants, ambulanciers et étudiants infirmiers de l'institut de formation
- L'ensemble du personnel de l'hôpital support
- L'ensemble du personnel des structures accueillant les apprenants
- Les structures partenaires

Poste à temps plein : du lundi au vendredi

Horaires : 8 h 00 – 18 h 30 variables selon l'activité

Exigences du poste : Congés à prendre en priorité lors des fermetures partielles ou totales de l'institut, des périodes de congés pédagogiques.

Les horaires seront modulés pour s'adapter aux activités de l'institut (amplitude horaire large dans le respect du cadre réglementaire)

Travail à domicile non négligeable (12 jours de congés pédagogiques compensatoires, télétravail possible)

Déplacements fréquents vers les terrains de stage des étudiants. Ces déplacements ne sont pas obligatoirement en lien avec le lieu de résidence du formateur

De façon exceptionnelle, il sera demandé d'assurer des cours au sein de l'IFAS de

Sarlat Les cours seront réalisés de façon courante aux élèves aides-soignants et ambulanciers

Déplacements professionnels : au niveau départemental et régional

Présentation de la structure :

○ Localisation géographique :
Campus universitaire du Périgord

○ Formations proposées :
100 étudiants en soins infirmiers
66 élèves aides-soignants
36 élèves ambulanciers
Formation continue

○ Composition de l'équipe :
Une directrice, deux coordinateurs pédagogiques,
Quatorze formateurs infirmiers, cinq formateurs aides-soignants et deux formateurs ambulanciers
Quatre secrétaires, une documentaliste,
Un agent d'entretien

MISSIONS DU POSTE

Missions générales

Sous la responsabilité de la directrice et du coordinateur pédagogique, elles s'inscrivent dans les missions de l'institut :

- Formation en alternance des élèves ambulanciers et des aides-soignants
- Formation continue des personnels de proximité (infirmier, aide-soignant et ambulancier)
- Sélection des apprenants
- Documentation et recherche d'intérêt professionnel

Compétences attendues

Elles s'appuient sur des principes pédagogiques d'une formation par alternance et d'une approche par compétences.

➤ **Compétences liées à l'ingénierie de formation**

- analyser les besoins de formation (évolutions dans le domaine de la santé...)
- concevoir un projet de formation ;
- choisir les méthodes et moyens à mettre en œuvre (y compris les TICE);
- coordonner et assurer le suivi de la formation ;
- évaluer les dispositifs de formation (y compris prestations des intervenants, atteinte des objectifs préalablement fixés)

➤ **Compétences liées à l'ingénierie pédagogique**

- Concevoir le projet pédagogique :
 - définir des méthodes et moyens à mettre en œuvre : alternance de situations d'apprentissages formelles ou informelles.
 - organiser et concevoir les évaluations des compétences
- Gérer et mettre en œuvre le projet pédagogique :
 - concevoir et mettre en œuvre des cours magistraux, des travaux dirigés, des travaux de groupe, des travaux pratiques ;
 - adapter les méthodes et les moyens pédagogiques aux objectifs, aux contenus et aux caractéristiques de la population formée ;
 - inscrire les contenus et les démarches dans la réalité professionnelle ;
 - maîtriser les contenus d'enseignements tant d'un point de vue théorique que pratique ;
 - guider les étudiants sur le plan méthodologique, dans le cadre du MFE et d'autres apprentissages ;
 - assurer le suivi pédagogique individuel et collectif
 - accompagner les stagiaires dans l'analyse des pratiques, le processus de formation et de professionnalisation
 - gérer la progression des apprentissages
- Concevoir le dispositif d'évaluation
 - construire les sujets d'évaluation
 - assurer la correction des travaux
 - analyser les résultats et les communiquer
 - réajuster si nécessaire

➤ **Compétences liées aux activités de gestion**

- Gérer la formation en adéquation avec les besoins et les attentes du terrain ;
- Prendre en compte les ressources humaines et matérielles nécessaires à la mise en œuvre des

activités d'enseignement et de recherche ;

- Gérer les partenariats et réseaux de collaboration : université, autres instituts de formation, structures d'accueil des stagiaires.

➤ **Compétences transversales**

- Coopérer, travailler en équipe, partager et mutualiser les ressources ;
- Maîtriser les outils informatiques et les TICE ;
- Enrichir et actualiser les connaissances mises en réseau ;
- Participer à la veille documentaire ;
- Communiquer sur les projets de l'IFMS en interne et externe ;
- Développer des partenariats (structures accueillant des stagiaires, autres...) ;
- Echanger avec les autres centres de formation ;
- Participer à des groupes de travail institutionnels, avec les tutelles, ...
- Analyser sa pratique professionnelle ;
- S'inscrire dans une politique d'amélioration continue de la qualité.

➤ **Compétences liées aux activités de recherche et d'innovation**

- Participer à la mise en place d'innovations pédagogiques ;
- Développer des projets de recherche.

➤ **Qualités professionnelles requises :**

Le poste de cadre de santé formateur requiert :

- Une aptitude à travailler en autonomie, en collaboration et à rendre compte de ses activités ;
- Des aptitudes organisationnelles (sens des priorités, prise en compte du contexte d'un IFMS, gestion des imprévus, adaptabilité, flexibilité) et anticipation des besoins ;
- Des aptitudes relationnelles :
 - Ouverture d'esprit, écoute, respect des valeurs institutionnelles
 - Posture professionnelle adaptée envers les apprenants (capacité de distanciation affective)
 - Posture professionnelle adaptée envers les collaborateurs (capacité au discernement et à se positionner en faveur de l'intérêt collectif, par une approche professionnelle)

La motivation, la loyauté et l'engagement sont indispensables. Il s'agit pour le cadre de gérer son travail de façon autonome en faisant preuve de dynamisme, de responsabilisation, de créativité et d'un sens prononcé pour le travail en équipe et en réseau. Il veille à respecter et mettre en œuvre les décisions institutionnelles, dont celles prises après concertation de l'équipe.